

Звіт про результати опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання культури академічної доброчесності в Університеті

Київський національний університет театру, кіно і телебачення імені І. К. Карпенка-Карого
2025-2026 н.р.

Методологія опитування



У період з 06.10.2025 року по 31.12.2025 року, згідно з графіком проведення планових опитувань, в рамках реалізації внутрішньої **системи забезпечення якості вищої освіти** працівниками методичного відділу із забезпечення якості освіти було розроблено та проведено опитування здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівнів вищої освіти щодо **дотримання культури академічної доброчесності в Університеті**.

Метою опитування є вивчення рівня обізнаності здобувачів вищої освіти з принципами академічної доброчесності, ставлення до їх дотримання в освітньому процесі, а також визначення ефективності заходів, що реалізуються Університетом у цій сфері.

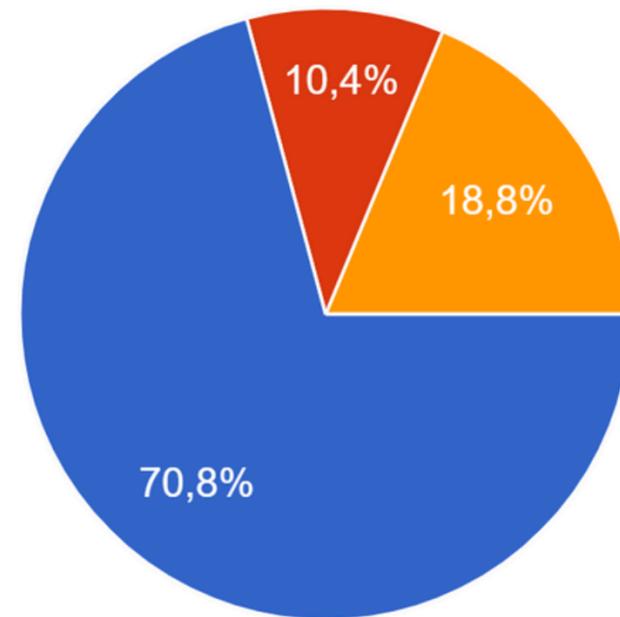
Метод опитування: анонімне онлайн-опитування шляхом самостійного заповнення анкети респондентами на платформі **Google Форми**.

Результати опитування



Участь в опитуванні взяли 96 здобувачів вищої освіти, з них 75 здобувів (78,1%) навчаються в Інституті екранних мистецтв (ІЕМ) та 21 (21,9%) – на Факультеті театрального мистецтва (ФТМ).

Оберіть рівень вищої освіти
96 відповідей



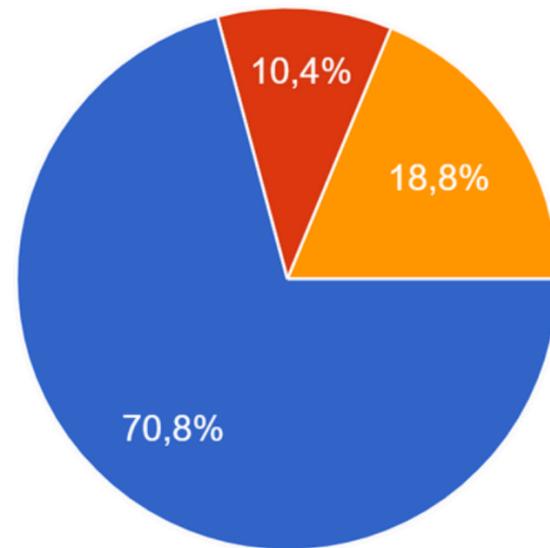
- Перший (бакалаврський) рівень
- Другий (магістерський) рівень
- Третій (освітньо-науковий / освітньо-творчий) рівень

Результати опитування



Оберіть рівень вищої освіти

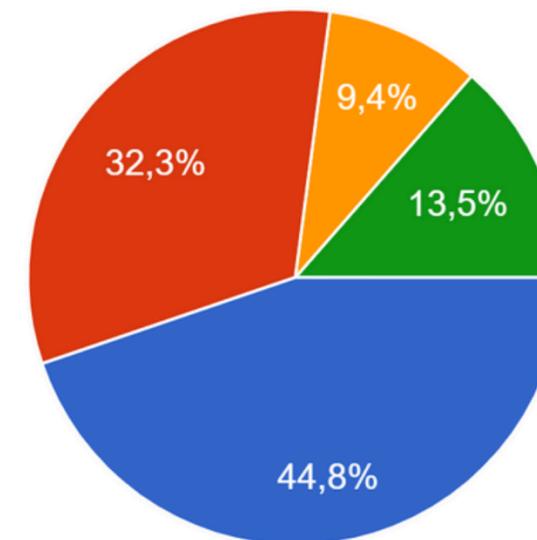
96 відповідей



- Перший (бакалаврський) рівень
- Другий (магістерський) рівень
- Третій (освітньо-науковий / освітньо-творчий) рівень

Оберіть курс навчання

96 відповідей



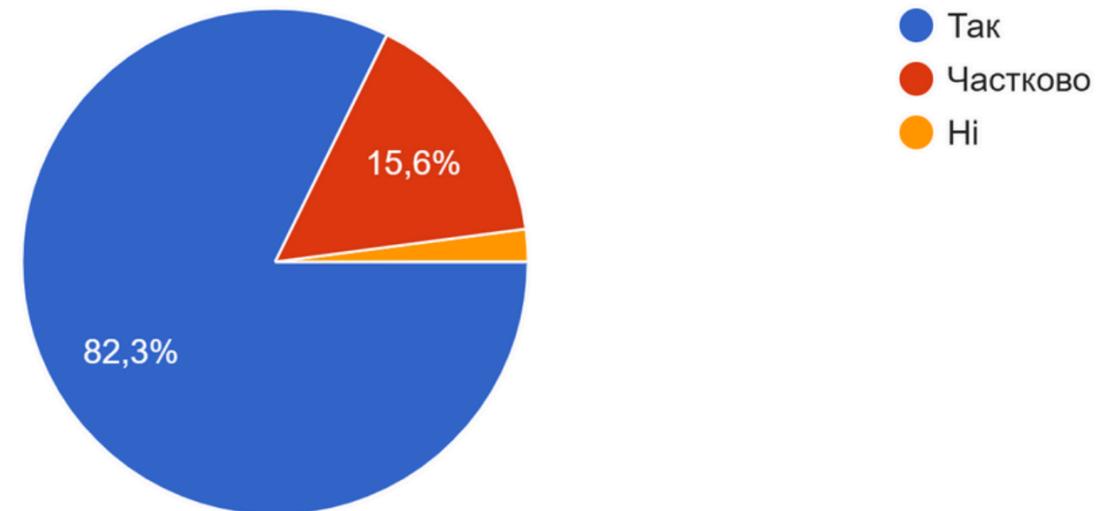
- 1 курс
- 2 курс
- 3 курс
- 4 курс

Результати опитування

Результати опитування свідчать про **достатній рівень обізнаності** здобувачів вищої освіти **з поняттям академічної доброчесності**, її основними принципами та значенням для забезпечення якості освіти.

Чи ознайомлені Ви з Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Університету?

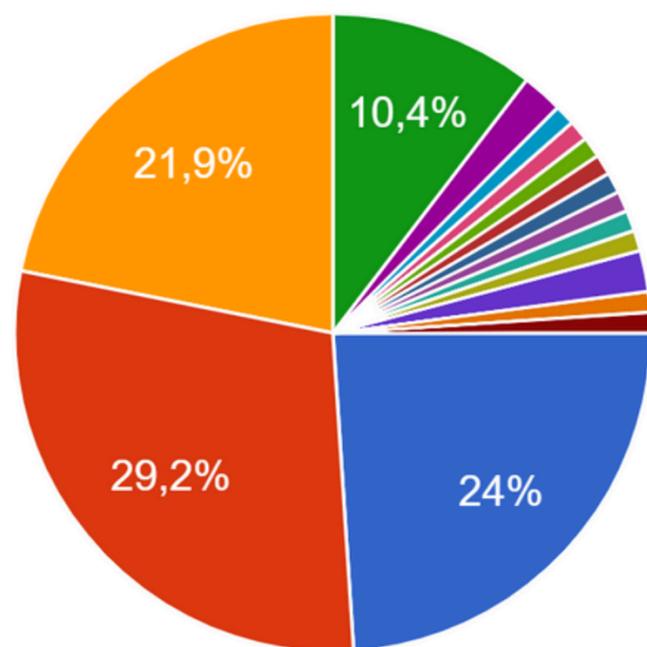
96 відповідей



Результати опитування

Вкажіть джерело інформування про вимоги дотримання академічної доброчесності?

96 відповідей



- Керівник курсу (майстер)
- Викладачі
- Сайт Університету / сторінки Універс...
- Мережа Інтернет
- Відділ аспірантури
- Нас ще на бакалаврі інформувала К...
- Науковий керівник
- Самостійне бажання

▲ 1/2 ▼

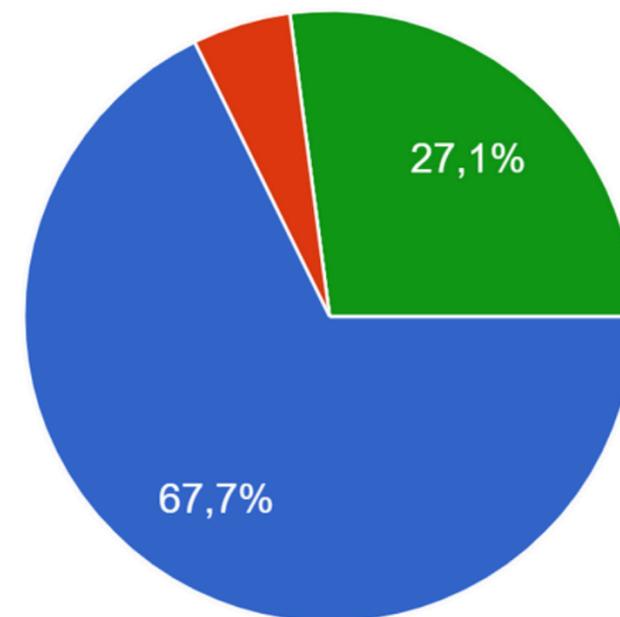
- адміністрація
- Працівники університету
- Common knowledge.
- підписання декларації
- Староста
- Сам
- Все вище вказане

▲ 2/2 ▼

Результати опитування

Чи підписували Ви Декларацію про академічну доброчесність?

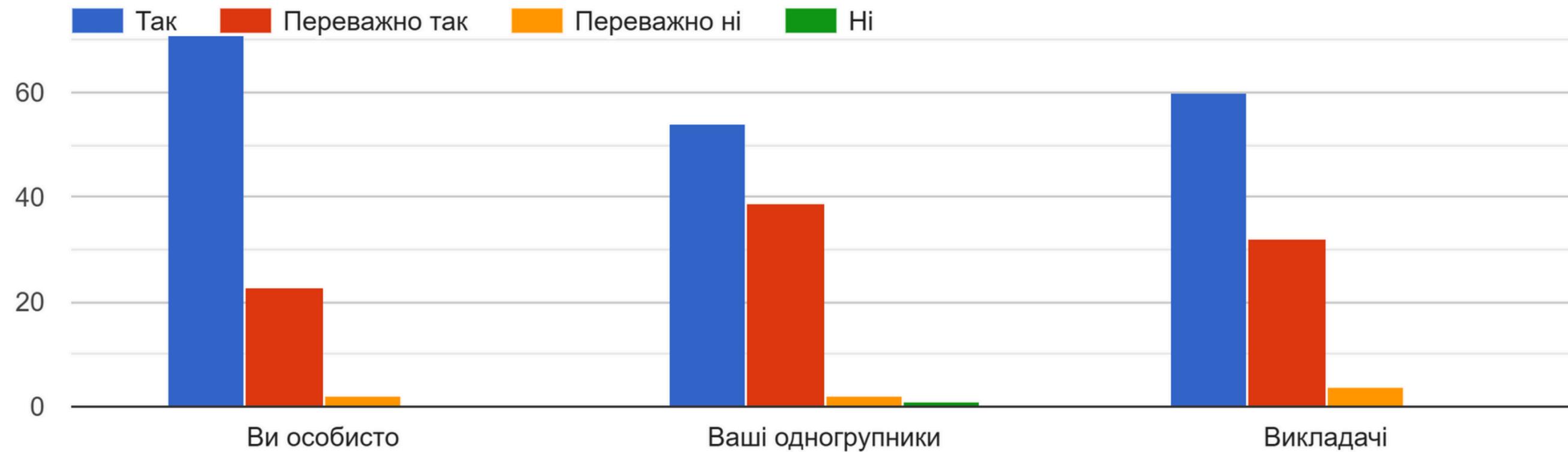
96 відповідей



- Так, при вступі
- Так, під час виконання наукових робіт
- Ні
- Не пам'ятаю

Результати опитування

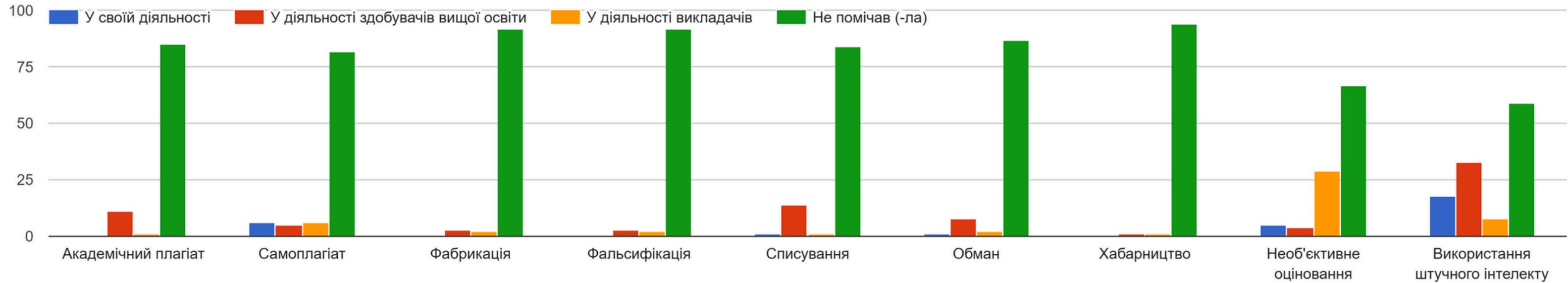
Чи дотримуються, на Вашу думку, принципів академічної доброчесності в Університеті?



Результати опитування



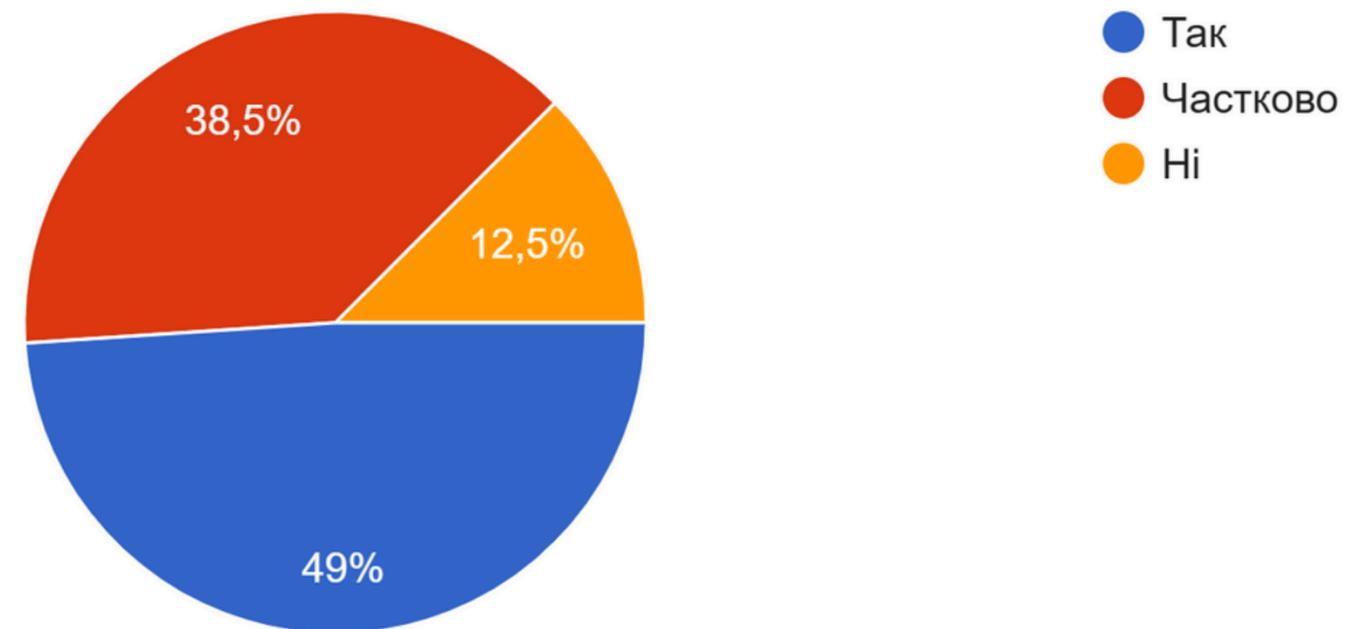
Які прояви академічної недоброчесності Ви помічали?



Результати опитування

Чи відомо Вам про види відповідальності для учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності відповідно до вимог законодавства України?

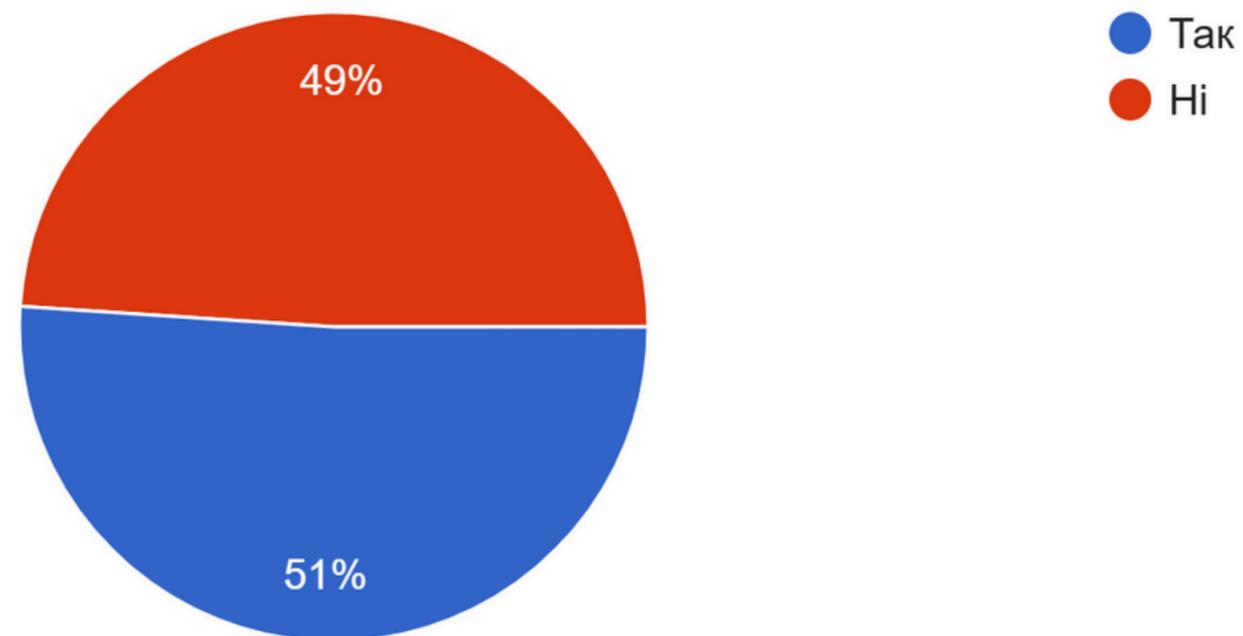
96 відповідей



Результати опитування

Чи потрібно, на Вашу думку, проводити семінари, тренінги, дискусії, майстер-класи та інші заходи в Університеті для популяризації принципів академічної доброчесності?

96 відповідей



Дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі

Більшість респондентів декларує відповідальне ставлення до дотримання принципів академічної доброчесності під час навчання, зокрема при виконанні письмових робіт, складанні підсумкового контролю та підготовці індивідуальних завдань.

Поширені порушення та фактори ризику

Відповіді респондентів свідчать, що найбільш поширеними ризиками порушення академічної доброчесності є ненавмисні помилки, пов'язані з неправильним оформленням джерел, нестачею часу на виконання завдань та недостатнім досвідом академічного письма. При цьому умисні порушення не мають масового характеру.

Роль Університету у формуванні культури академічної доброчесності

Здобувачі відзначають важливу роль Університету у формуванні культури академічної доброчесності, зокрема через інформування, роз'яснювальну роботу, впровадження внутрішніх нормативних документів та використання систем перевірки академічних текстів.

Висновки



Проведене опитування засвідчило, що серед здобувачів вищої освіти сформовано загалом **позитивне ставлення до принципів академічної доброчесності** та **розуміння їх ролі** у забезпеченні якості вищої освіти.

Результати свідчать про **достатній рівень поінформованості респондентів щодо норм і правил академічної доброчесності**, а також про ефективність інформаційно-роз'яснювальної роботи, що здійснюється Університетом.

Виявлені труднощі та ризики мають переважно навчально-методичний характер і можуть бути мінімізовані шляхом **подальшого розвитку академічної культури, удосконалення навичок академічного письма та розширення консультаційної підтримки здобувачів вищої освіти.**

Загалом результати опитування підтверджують **доцільність продовження та посилення системної роботи Університету, спрямованої на формування сталих цінностей академічної доброчесності та відповідального ставлення до навчання.**