

Звіт про результати опитування здобувачів вищої освіти щодо поєднання навчання з роботою за обраним фахом

Київський національний університет театру, кіно і телебачення імені І. К. Карпенка-Карого
2025-2026 н.р.

Методологія опитування



У період з 06.10.2025 року по 31.12.2025 року, згідно з графіком проведення планових опитувань, в рамках реалізації внутрішньої **системи забезпечення якості вищої освіти** працівниками методичного відділу із забезпечення якості освіти було розроблено та проведено опитування здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівнів вищої освіти щодо **поєднання навчання з роботою за обраним фахом**.

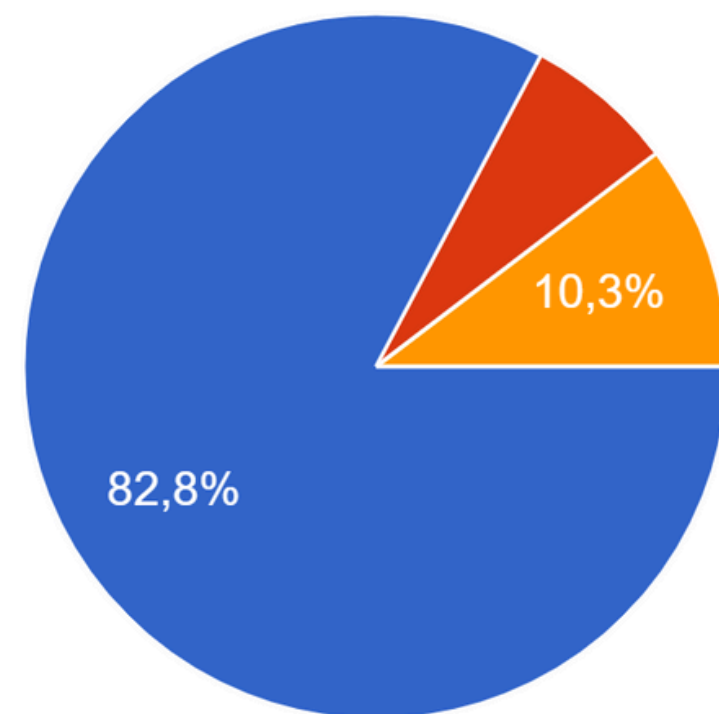
Метою опитування є вивчення стану поєднання навчання з роботою, відповідності зайнятості обраний спеціальності, рівня професійної адаптації, а також визначення потреби здобувачів вищої освіти у сприянні працевлаштуванню з боку університету.

Метод опитування: анонімне онлайн-опитування шляхом самостійного заповнення анкети респондентами на платформі **Google Форми**.

Результати опитування

Участь в опитуванні взяли 116 здобувачів вищої освіти, з них 93 здобувача (80,2%) навчаються в Інституті екранних мистецтв (ІЕМ) та 23 (19,8%) – на Факультеті театрального мистецтва (ФТМ).

Оберіть рівень вищої освіти, де Ви навчаєтеся
116 відповідей



- Перший (бакалаврський) рівень
- Другий (магістерський) рівень
- Третій (освітньо-науковий / освітньо-творчий) рівень

Результати опитування



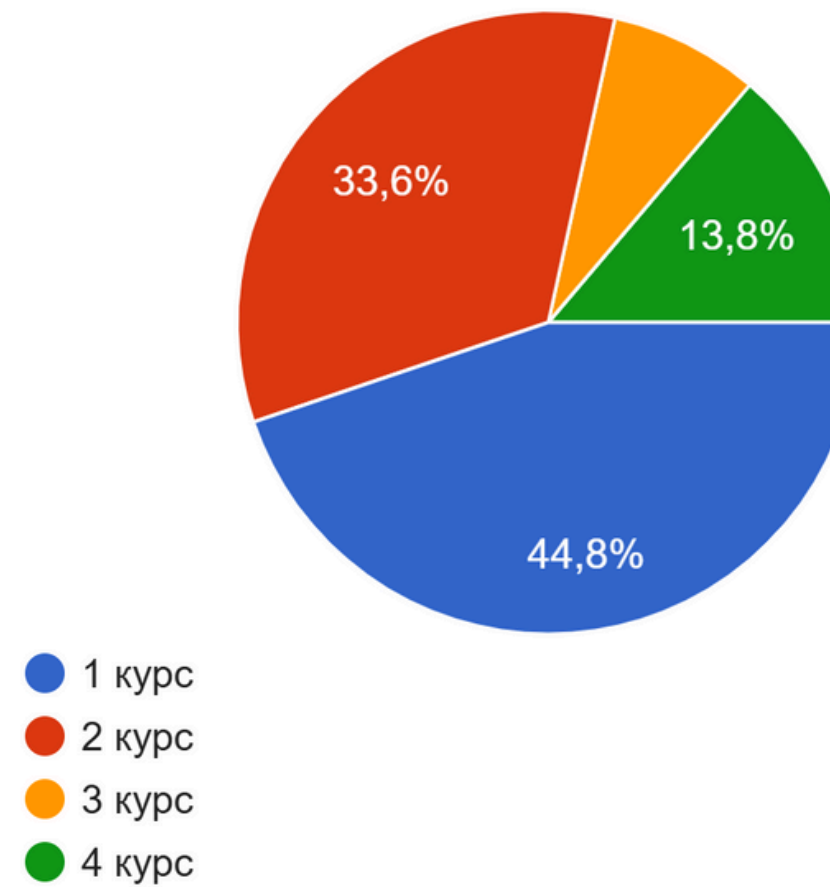
Оберіть рівень вищої освіти, де Ви навчаєтеся

116 відповідей



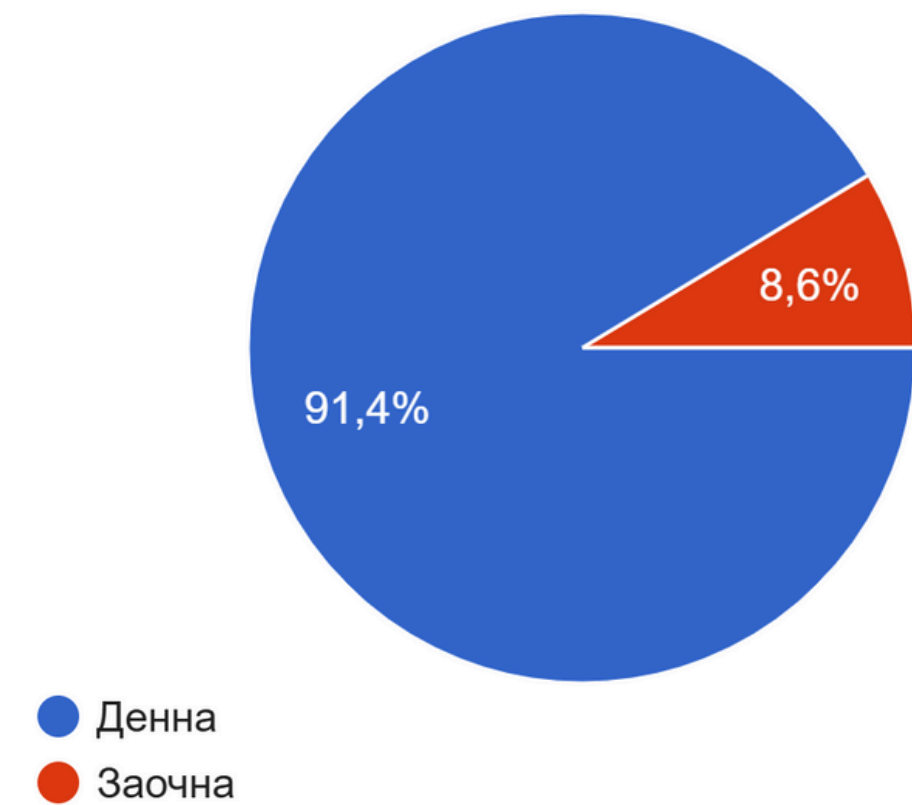
Оберіть курс навчання

116 відповідей



Вкажіть Вашу форму навчання

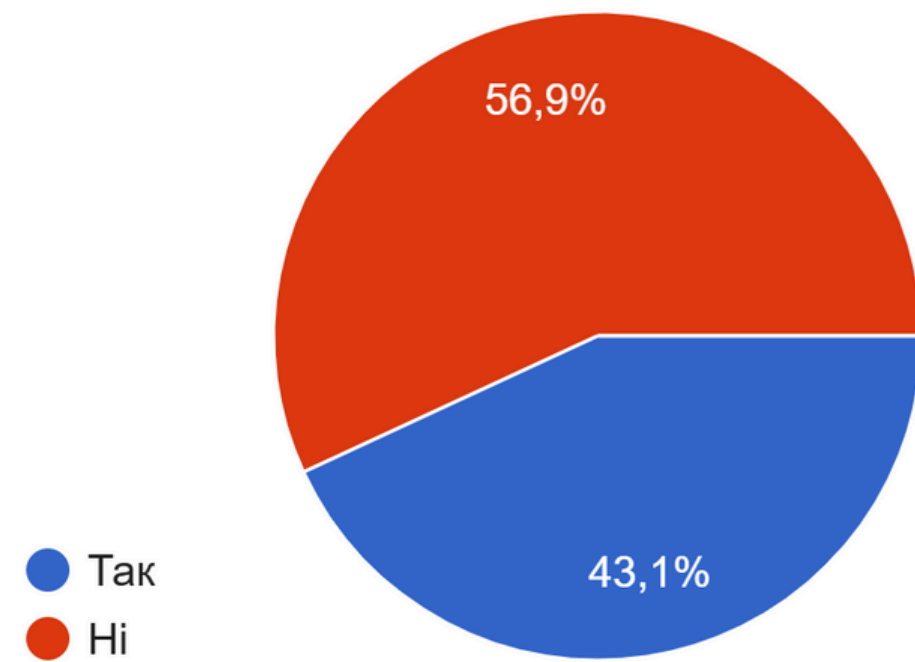
116 відповідей



Результати опитування

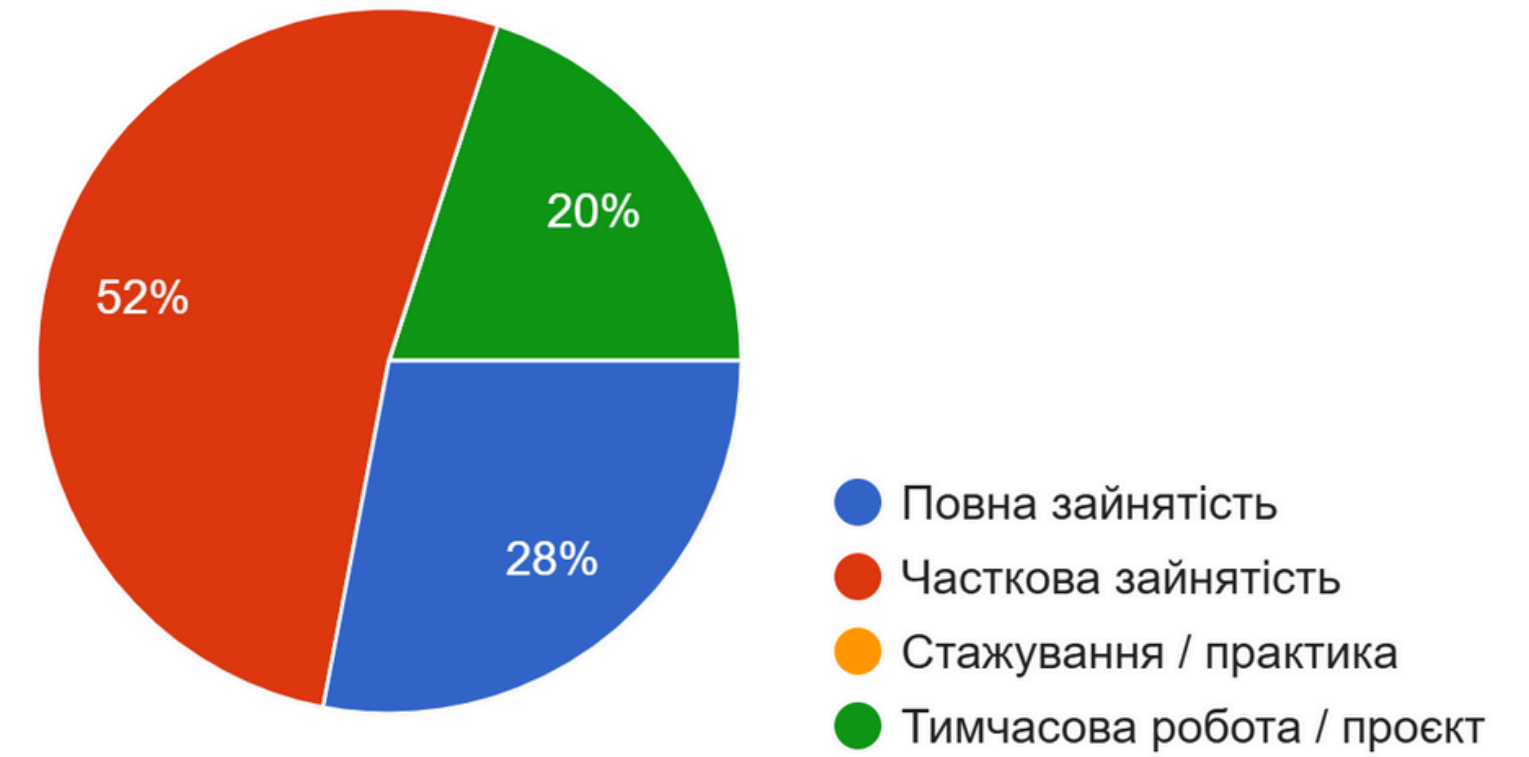
Чи поєднуєте Ви навчання з роботою за отримуваною спеціальністю на момент заповнення анкети?

116 відповідей



Який характер Вашої зайнятості?

50 відповідей



Результати опитування



Аналіз відповідей свідчить про значну **різноманітність сфер професійної діяльності** респондентів, які поєднують навчання з роботою. Найчастіше здобувачі вищої освіти залучені до сфер, що не потребують повної зайнятості або дозволяють гнучкий графік роботи. До таких належать **сфера послуг** (обслуговування, клієнтська підтримка, адміністративна робота), **креативні індустрії, медіа та культурні проєкти, інформаційні технології, освіта**, а також **торгівля**.

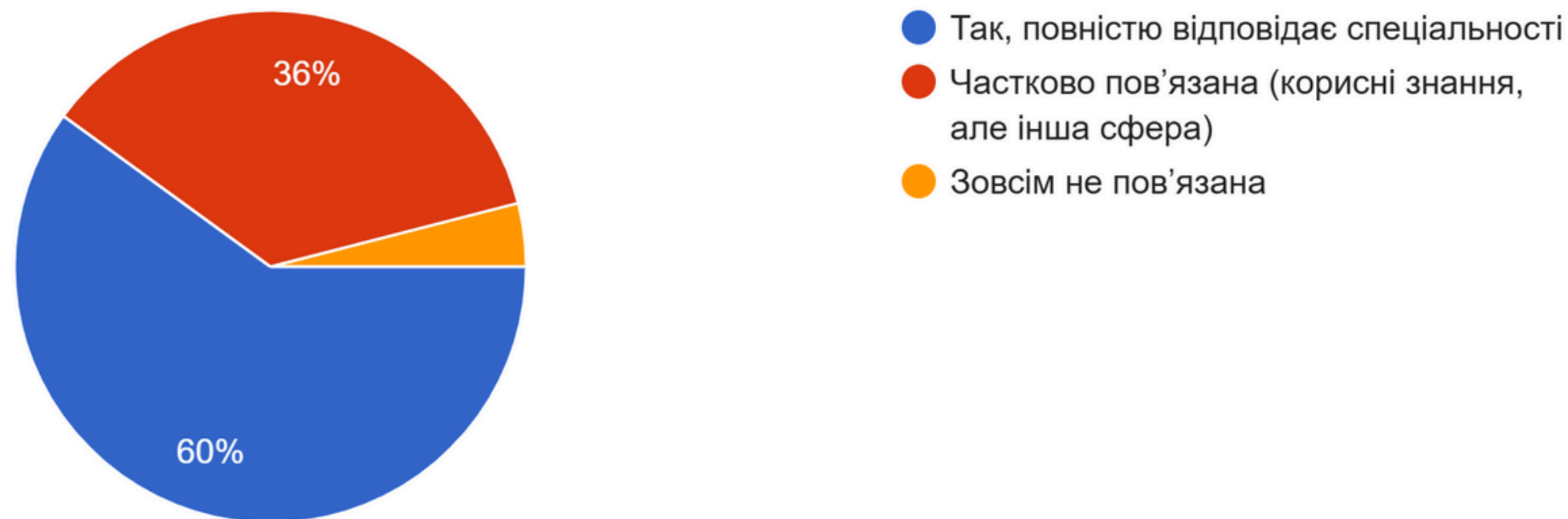
Більша частина здобувачів працює у сферах, безпосередньо (60%) або опосередковано (36%) **пов'язаних з їхньою освітньою спеціальністю**, що сприяє набуттю первинного професійного досвіду та формуванню практичних компетентностей. Водночас частина респондентів зазначає зайнятість у сферах, не пов'язаних із фахом, що здебільшого зумовлено потребою у фінансовій стабільності під час навчання.

За **рівнем посад** переважають початкові та допоміжні позиції, характерні для етапу професійного становлення: асистенти, молодші спеціалісти, стажери, оператори, адміністратори, менеджери початкового рівня. Такі посади, як правило, не вимагають значного попереднього досвіду, але дозволяють отримати базові навички професійної діяльності. Менша частка студентів обіймає більш відповідальні або спеціалізовані посади. **Форми зайнятості** також є різноманітними та включають часткову зайнятість, позмінну роботу, дистанційний формат або проєктну діяльність, що дає змогу студентам адаптувати робочий графік до освітнього процесу.

Результати опитування

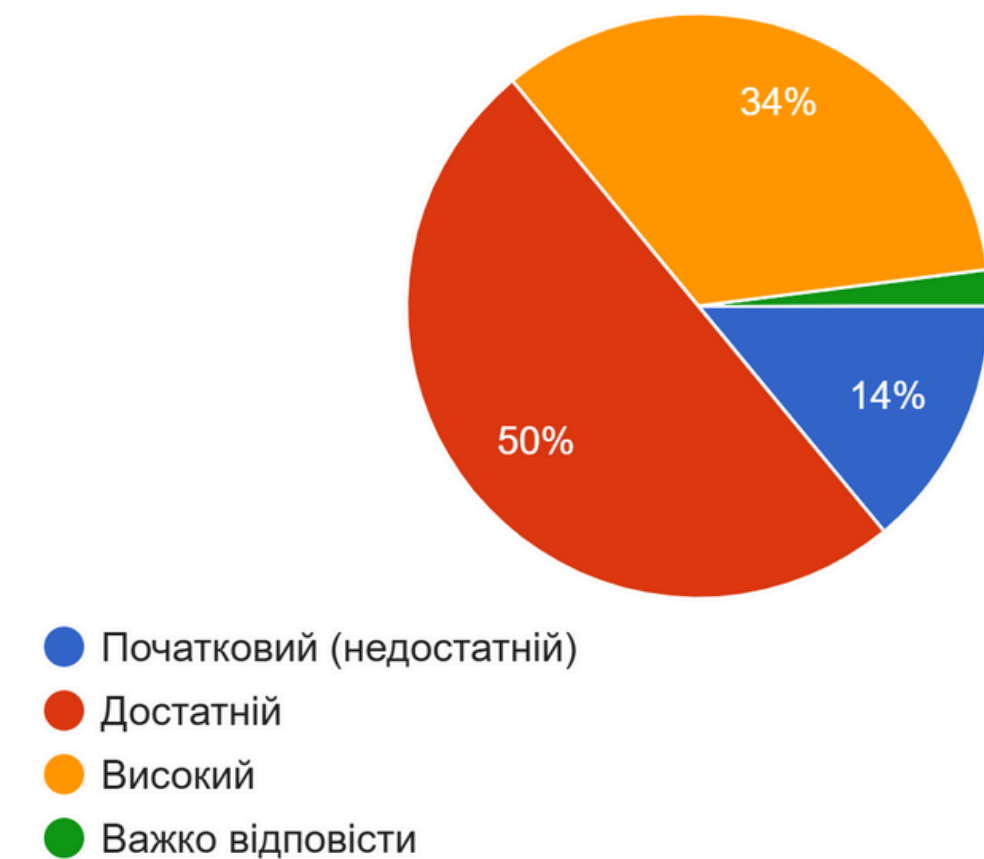
Чи пов'язана Ваша поточна професійна діяльність із обраною спеціальністю?

50 відповідей



Оцініть Ваш рівень професійної адаптації на цей час

50 відповідей



Частина опитаних зазначає безпосередній зв'язок поточної професійної діяльності з обраною спеціальністю, що позитивно впливає на рівень професійної адаптації. Водночас інша частина студентів перебуває на етапі пошуку себе в професії або ще не має практичного досвіду за фахом.

Труднощі поєднання навчання і роботи

Найпоширенішою проблемою є нестача часу, що проявляється у складності виконання навчальних завдань у встановлені терміни, підготовці до заліків та іспитів, а також обмежених можливостях для повноцінного відпочинку. Частина здобувачів зазначає перевантаженість і необхідність постійно балансувати між навчальними та робочими обов'язками.

Другою важливою групою труднощів є невідповідність або складність узгодження графіків навчання і роботи. Фіксований робочий час, позмінний графік або пікові навантаження на роботі часто ускладнюють відвідування занять та участь в освітньому процесі.

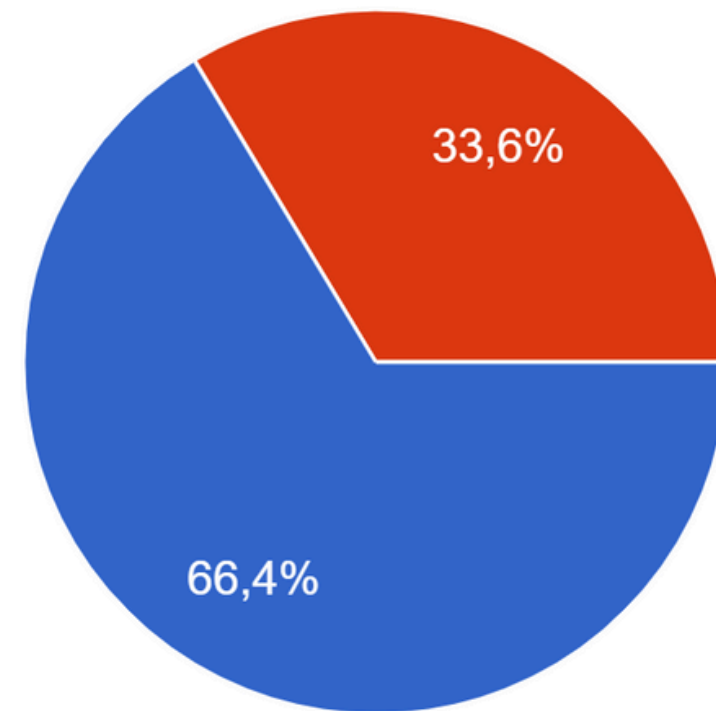
Також респонденти відзначають емоційне та фізичне виснаження, зниження мотивації до навчання, підвищений рівень стресу, що є наслідком тривалого навантаження та недостатнього часу на відновлення.

Потреба у сприянні працевлаштуванню

Більшість опитаних (66,4%) зазначили, що мають потребу у сприянні працевлаштуванню за отримуваною спеціальністю зі сторони Університету, що вказує на актуальність розвитку кар'єрних сервісів, співпраці з роботодавцями та програм практичної підготовки здобувачів.

Оберіть варіант відповіді, який найбільше підходить Вам на момент заповнення опитування:

116 відповідей



- Я МАЮ ПОТРЕБУ у сприянні своєму працевлаштуванню за отримуваною спеціальністю зі сторони Університету
- Я НЕ ПОТРЕБУЮ сприяння своєму працевлаштуванню за отримуваною спеціальністю зі сторони Університету

Висновки



Проведене опитування засвідчило загалом **позитивну динаміку професійного становлення здобувачів** вищої освіти та їхню **високу мотивацію до інтеграції у ринок праці вже під час навчання**. Значна частина здобувачів активно цікавиться питаннями працевлаштування, прагне набути практичного досвіду та усвідомлює важливість поєднання теоретичної підготовки з реальними умовами професійної діяльності.

Переважання посад початкових рівнів серед працюючих здобувачів є закономірним і позитивним явищем, оскільки дозволяє **поступово входити у професійну сферу**, здобувати практичні навички, формувати трудову дисципліну та розуміння вимог роботодавців. Для частини здобувачів така зайнятість стає основою подальшого кар'єрного розвитку за фахом. Водночас респонденти демонструють **високий рівень усвідомленості** щодо труднощів, пов'язаних із поєднанням навчання і роботи, та здатність до самостійного управління власним часом і навантаженням.

Більшість респондентів висловлює **зацікавленість у підтримці з боку Університету у питаннях працевлаштування**. Загалом результати опитування підтверджують, що Університет має значний потенціал для посилення ролі у професійній соціалізації здобувачів вищої освіти, а вже наявні напрацювання можуть стати основою для системного розвитку ефективної моделі сприяння їх працевлаштуванню.